

ROCZNY PLAN PRACY

PLAN PRACY

MIEJSKIEGO ŻŁOBKA DZIENNEGO
W PIOTRKOWIE TRYBUNALSKIM
UL. BELZACKA 97
NA LATA 2017 - 2020

ZADANIA WIODĄCE NA LATA 2017 - 2020

Zadania opiekuńczo - wychowawczo - edukacyjne:

Adaptacja przyjazna dziecku

"Małymi kroczkami zostaniesz z nami"

Stymulowanie rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka

"Dzieciństwo na całe życie"

Bezpieczny Maluszek

"Bezpieczeństwo to podstawa, to dla dzieci ważna sprawa"

Wychowanie przez sztukę

„Ze sztuką od najmłodszych lat"

Wychowanie zdrowotne - kształtowanie samodzielności u dzieci

„Dużo wiem, umiem sam i o zdrowie swoje dbam"

Już czas poznać świat wokół nas - wprowadzenie dzieci w świat przyrody

"Z przyrodą za pan brat"

PLAN PRACY

bloki tematyczne realizowane

w latach 2017 - 2020

WRZESIEŃ /PAŹDZIERNIK

Program adaptacji dla dzieci nowoprzyjętych

ADAPTACJA PRZYJAZNA DZIECKU

„Małymi kroczkami zostaniesz z nami“

1. Budowanie poczucia bezpieczeństwa
2. Poznawanie nowego otoczenia
3. Poznawanie rytmu dnia
4. Dziecko w grupie rówieśników
5. Przyjazny dywan

**Rozpoczęcie dokumentowania obserwacji dzieci pod kątem ich rozwoju psychomotorycznego
w Kartach Obserwacyjnych Rozwoju Dziecka.**

PAŹDZIERNIK - SIERPIEŃ

Wdrażanie programów realizowanych przez cały rok szkolnym

STYMULOWANIE ROZWOJU SPOŁECZNO-EMOCJONALNEGO DZIECKA

"Dzieciństwo na całe życie":

1. „Przytulanki – kołysanki” , zabawy paluszkowe M. Bogdanowicz metodą na wywołanie radosnego nastroju i budowanie zaufania i więzi między dzieckiem a opiekunką.
2. „Kto się bawi, ten się uczy” - zabawa podstawą rozwoju dziecka.
3. Integracja sensoryczna - zabawy rozwijające sprawność psychomotoryczną dzieci w wieku żłobkowym.
4. "Dziś są moje urodziny, wszyscy razem się bawimy!" – urodzinowe świętowanie w grupie rówieśników.
5. Dzień Pluszowego Misia.

BEZPIECZNY MALUSZEK

„Bezpieczeństwo to podstawa, to dla dzieci ważna sprawa“

1. Bezpieczeństwo dzieci w żłobku naszym priorytetem podczas zajęć opiekuńczo – wychowawczych.
2. Zajęcia edukacyjne – bezpieczeństwo w domu i na drodze, w żłobku i podczas wakacji.

3. Wizyta Straży Pożarnej – pokaz , pogadanka, wspólne zabawy w ogrodzie.
4. Ćwiczenia ewakuacyjne z użyciem węża.
5. „Zasady poruszania się po drodze” - spotkanie z Policjantem.

WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ **„Ze sztuką od najmłodszych lat“**

1. „Muzyka i śpiew, pląsy i taniec“- zajęcia rytmiczne : inspirowanie do wyrażania nastroju poprzez ruch i zabawy muzyczne.
2. „Na bębenu marsza gram” - zaznajomienie dzieci z wyglądem i dźwiękami instrumentów muzycznych.
3. „W teatrzyku przedstawienie, w żłobku wielkie poruszenie” - inscenizowanie wierszyków i bajek. Dziecko widzem i aktorem.
4. „Kolorowe kredki w pudełeczku noszę” - zajęcia rozwijające sprawność manualną i pobudzające wyobraźnię dziecka z użyciem farb, plasteliny, kredek itp.
5. „Niech żyje bal!” - zabawa karnawałowa .
6. „Na kartach książeczki mieszkają bajeczki” - rozwijanie wyobraźni dziecka poprzez opowiadanie i czytanie bajek.
7. „Nasze tradycje” - zajęcia tematyczne dotyczące świąt oraz związanych z nimi zwyczajów. Wykonywanie ozdób i dekoracji świątecznych.

WYCHOWANIE ZDROWOTNE - KSZTAŁTOWANIE SAMODZIELNOŚCI U DZIECI **„ Dużo wiem, umiem sam i o zdrowie swoje dbam“**

- „Małymi kroczkami ku samodzielności” - opanowywanie umiejętności samoobsługowych.
- „Witaminki dla chłopczyka i dziewczynki” - nauka samodzielnego spożywania posiłków oraz przezwyciężanie uprzedzeń do potraw;
- „Dbam o czystość- rączki myję i nocniczka też użyję“- przyzwyczajenia higieniczne podstawą wychowania zdrowotnego.
- „Pomóż mi zrobić to samemu” - kształtowanie samodzielności u dzieci.
- „Książki na półkę, klocki do szafki – posprzątane już zabawki” - wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku.
- „Gimnastyka ważna sprawa dużo zdrowia i zabawa“- gimnastyka ogólnorozwojowa.

JUŻ CZAS POZNAĆ ŚWIAT WOKÓŁ NAS - WPROWADZENIE DZIECI W ŚWIAT PRZYRODY **"Z przyrodą za pan brat"**

1. Zielony kącik w naszej sali.
2. „Przyroda wzywa nas swym echem“- otwieranie oczu i nadstawianie uszu na wszystko, co się dzieje w przyrodzie.
3. „Mały Ogrodnik” - śledzenie rozwoju posadzonych roślin.
4. „Mój dziadek dał mi psa” - inspirowanie aktywnej , pozytywnej postawy dziecka do zwierząt i

ptaków.

5. Cztery pory roku w żłobkowym ogrodzie- zaznajomienie ze zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie w związku ze zmianami pór roku.
6. „ Wszystkie dzieci są radosne, bo za oknem widać wiosnę” - topienie Marzanny i powitanie Wiosny.
7. „Piosenka z przyrodą w tle” - śpiewanie i inscenizowanie poprzez ruch piosenek o przyrodzie i zjawiskach atmosferycznych.

CZERWIEC / SIERPIEŃ

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM RODZINNYM

"Rodzice i wychowawcy powinni być dla siebie sprzymierzeńcami, którzy dążą do stworzenia jak najlepszych warunków rozwoju dla swoich dzieci i wychowanków."

1. Organizowanie imprez z udziałem rodziców – piknik rodzinny okazją do bliższego uczestniczenia w życiu Żłobka.
2. Zebranie ogólne i warsztaty dla rodziców.
3. Spotkania z rodzicami podczas Dni Otwartych Żłobka.
4. Podsumowanie i wnioski z pobytu dziecka w placówce – zaznajomienie rodziców z Kartą obserwacji rozwoju dziecka.
5. Pożegnanie dzieci odchodzących do przedszkola.

HARMONOGRAM

**ZAJĘĆ, WARSZTATÓW , DNI OTWARTYCH ORAZ UROCZYSTOŚCI
W MIEJSKIM ŻŁOBKU DZIENNYM W PIOTRKOWIE TRYBUNALSKIM**

WRZESIEŃ

Zebranie ogólne dla rodziców.

PAŹDZIERNIK

**Wizyta w zaprzyjaźnionym przedszkolu .
Pasowanie na żłobkowicza.**

LISTOPAD

**Światowy Dzień Pluszowego Misia - zajęcia wewnętrzne.
Sesja fotograficzna**

GRUDZIEŃ

**Wizyta Św. Mikołaja- sesja fotograficzna
Konsultacje dla rodziców**

STYCZEŃ

Dzień Babci i Dziadka - Jasełka

Spotkanie z bajką - Teatrzyk dla Dzieci - Teatr PINOKIO

LUTY

Bal karnawałowy - Ostatki

Sesja fotograficzna

MARZEC

Witamy wiosnę - topienie Marzanny

KWIECIEŃ

Spotkanie z bajką - Teatrzyk dla Dzieci - Teatr PINOKIO

Wielkanocne „Jajeczko” - wystawa prac świątecznych

MAJ

Wizyta Straży Pożarnej - pokaz, pogadanka , próbna ewakuacja.

Pierwsza pomoc przedmedyczna- szkolenie przypominające

Konsultacje dla rodziców

Sesja fotograficzna -foto książka dla dzieci odchodzących do przedszkola

CZERWIEC

Filharmonia w zaprzyjaźnionym przedszkolu

Festyn w ogrodzie żłobka z okazji „Dnia Dziecka”

Pożegnanie dzieci odchodzących do przedszkola

Warsztaty dla rodziców

Dni Otwarte

Zebranie ogólne dla rodziców

SIERPIEŃ

Zakończenie roku szkolnego

RAMOWY PLAN DNIA

6.00 - 8.30 przyjmowanie dzieci

8.30 - 9.00 śniadanie

9.00 - 11.30 zajęcia opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjne

11.30 - 12.00 obiad

12.00 - 14.00 leżakowanie

14.30 - 15.00 podwieczorek

15.00 - 16.30 gry i zabawy dowolne, odbieranie dzieci ze żłobka

UWAGA!

Plan dnia w grupie 0 dostosowany jest do indywidualnych potrzeb dzieci

CELE PRIORYTETOWE ŻŁOBKA

1. nie zmuszać;
2. zachęcać;
3. pozwolić dziecku uczestniczyć w różnych sferach życia;
4. kierować się mottem:

**„Dobry wychowawca,
który nie wтяги a wyzwala, nie ciągnie a wznosi,
nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy,
nie żąda a zapytuje - przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”
nusz Korczak**

CELE PEDAGOGICZNE

Wspieranie rodziny w procesie wychowania małego dziecka;
Opieka nad dziećmi rodziców pracujących, uczących się;
Przygotowanie do przedszkola;
Obszar ochronny, w którym dzieci czują się dobrze;
Teren poszerzania kompetencji;
Bezpieczne wrastanie w społeczeństwo;
Poznawanie samego siebie i swoich możliwości;
Wspieranie rozwoju emocjonalnego.

ZADANIA WYCHOWAWCZE

1. Stopniowe wprowadzanie każdego dziecka w sytuacje sprzyjające opanowaniu nowych umiejętności.
3. Umiejętne i optymalne zaangażowanie dzieci w planowane zabawy oraz czynności dnia codziennego.
4. Zaangażowanie w dziecięcą aktywność, pomoc, pytanie i spontaniczną radość, która często może zmienić bieg zabawy.

ZASADY NASZEJ PRACY

Zasada bezpieczeństwa

- analiza pod kątem bezpieczeństwa zabawek, przedmiotów, sprzętów;
- analiza tzw. trudnych sytuacji, w których praca jest źle zorganizowana;
- eliminacja męczących bodźców, które wyczerpują układ nerwowy dziecka.

Zasada indywidualizacji

- znajomość rozwoju psycho-fizycznego dziecka, zmian rozwojowych, jego potrzeb i możliwości;
- opracowanie indywidualnego planu wychowawczego i pielęgnacji odpowiednio do wieku dziecka

Zasada indywidualizacji może być realizowana przez:

- metodę dowolności- inicjatywa dziecka i samodzielny wybór zabawek;
- metodę stopniowania trudności- dostosowanie pracy wychowawczej do i umiejętności dziecka, stopniowe stosowanie utrudnień właściwych dla etapu rozwoju.

Zasada konkretności

- poznawanie otaczających przedmiotów poprzez:
 - dotyk
 - ogląd
 - manipulacje

Zasada akceptacji i dobrego kontaktu z dzieckiem

- akceptacja dziecka
- dostrzeganie i szanowanie uczuć dziecka
- obdarzanie dziecka pochwałą, uznaniem
- umiejętne wchodzenie z dzieckiem w interakcje

Zasada konkretnego postępowania

- jednolitość postępowania
- jednolitość wymagań

Zasada aktywizacji

- metodą budzenia i rozwoju aktywności
- metodą przemienności zabaw

Prawa dziecka wg Konwencji o Prawach Dziecka

W roku 1989 Zgromadzenie Ogólne ONZ przyjęło Konwencję o Prawach Dziecka. Zgodnie z tekstem Konwencji dzieciom przysługują między innymi:

- prawo do życia i rozwoju;
- prawo do wychowania w rodzinie;
- prawo do swobody myślenia, sumienia i wyznania;
- prawo do prywatności;
- prawo do prywatności korespondencji;
- prawo do wypowiedzi;
- prawo do nauki;
- prawo do tożsamości;
- prawo do informacji;
- prawo do życia bez przemocy i poniżania;
- prawo do stowarzyszania się;

PRAWA DZIECI

- prawo do akceptacji takim, jakim jest;
- prawo do aktywnej, serdecznej miłości i ciepła;
- prawo do spokoju i samotności, gdy tego chce;
- prawo do odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci;
- prawo do snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone, a nie do snu na „rozkaz”;
- prawo do indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju;
- prawo do pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą;
- prawo do aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi;
- prawo do wspólnoty i solidarności w grupie;
- prawo do aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy;
- prawo do zabawy i wyboru towarzyszy zabaw;
- prawo do posiadania osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których można się zwrócić;
- prawo do kontaktów z dorosłymi na zasadzie równouprawnienia;
- prawo do spolegliwych umów i kontaktów z dorosłymi;
- prawo do badania i eksperymentowania;
- prawo do różnorodności doświadczeń;
- prawo do fantazji i własnych światów;
- prawo do nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw;
- prawo do doświadczenia konsekwencji własnego zachowania